**მოდული**

**1. ზოგადი ინფორმაცია:**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0110004 |
| **სახელწოდება:** | სამოქალაქო განათლება |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:** | 15.08.2016 |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 2 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | საბაზო განათლება |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  ხელისუფლების შტოთა, პასიური და აქტიური საარჩევნო უფლების იდენტიფიცირება, შესაბამისი პროცედურების დაცვით საჯარო ინფორმაციის გამოთხოვა. |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** | **კრედიტი** |
| 1. **ხელისუფლების შტოთა იდენტიფიცირება** | 1. სწორად განმარტავს ხელისუფლების დანაწილების პრინციპის მნიშვნელობას; 2. **ხელისუფლების** **შტოს** მიხედვით განმარტავს თითოეული მათგანის დანიშნულებას; 3. **ხელისუფლების** **შტოს** მიხედვით განმარტავს თითოეული შტოს ფორმირების გზას; 4. დავალების შესაბამისად ადგენს ხელისუფლების შტოს ფუნქციას; 5. დავალების შესაბამისად საპრეზენტაციო საშუალებების გამოყენებით ქმნის ხელისუფლების დანაწილების იერარქიულ სტრუქტურას. | **ხელისუფლების შტო** - საკანონმდებლო, აღმასრულებელი, სასამართლო, ცენტრალური, ადგილობრივი | თეორიული გამოკითხვა | 0,5 |
| 1. **პასიური და აქტიური საარჩევნო უფლების იდენტიფიცირება** | 1. არჩევნებში მონაწილეობის უფლების შესაბამისად განმარტავს ხელისუფლების ფორმირებაში **მონაწილეობის** შესაძლებლობებს; 2. სწორად განასხვავებს პასიურ და აქტიურ საარჩევნო უფლებებს; 3. სწორად განასხვავებს რეფერენდუმისა და პლებიცისტის შედეგებს; 4. კონსტიტუციური პრინციპის გათვალისწინებით განმარტავს საკანონმდებლო ინიციატივის **შესაძლებლობებს.** | **მონაწილეობა -** დემოკრატიის არსი, არჩევნებში მონაწილეობის უფლება  **შესაძლებლობები** - საქართველოს კონსტიტუციით განსაზღვრული პრინციპები | თეორიული გამოკითხვა | 0,5 |
| 1. **საჯარო ინფორმაციის გამოთხოვა** | 1. კონსტიტუციური უფლებების გათვალისწინებით განმარტავს **ინფორმაციის თავისუფლების** მნიშვნელობას; 2. **ინფორმაციის სახეების** მიხედვით სწორად განმარტავს მათ მნიშვნელობას; 3. სწორად განმარტავს საჯარო ინფორმაციის ცნებასა და მისი გამოთხოვის შესაძლებლობებს; 4. სწორად ჩამოთვლის საჯარო ინფორმაციის მომთხოვნ და გამცემ სუბიექტებს, ვადებს; 5. საჯარო ინფორმაციის გამოთხოვის პროცედურების დაცვით გამოითხოვს მისთვის სასურველ საჯარო ინფორმაციას. | **ინფორმაციის თავისუფლება -** როგორც ადამიანის უფლება და როგორც შეზღუდული უფლება საქართველოს კონსტიტუციის 41 მუხლი  **ინფორმაციის სახეები -** პერსონალური მონაცემების საიდუმლოება, კომერციული საიდუმლოება, პროფესიული საიდუმლოება, სახელმწიფო საიდუმლოება | პრაქტიკული დავალება | 1 |

**3. დამხმარე ჩანაწერები:**

**3.1. რეკომენდაციები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდი/მეთოდები** | **მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის** |
| **1.** | ხელისუფლების დანაწილების პრინციპის ცნება. საქართველოს პარლამენტი. საქართველოს პრეზიდენტი. საქართველოს მთავრობა. სასამართლო, ცენტრალური, რეგიონული, ადგილობრივი ორგანოები და მათი ფუნქციები. მეოთხე ხელისუფლების მნიშვნელობა და მისი როლი. | ლექცია - თეორიული მასალის ახსნა  სამუშაო ჯგუფში მუშაობა- - ლექციაზე ახსნილი თემატიკის შესაბამისად და სასწავლო რესურსის გამოყენებით პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ჯგუფებად დაყოფა და თემატიკის შესაბამისი პრაქტიკული დავალების მიცემა. ბოლოს კი შესრულებული დავალების ჯგუფების წარმომადგენლის მიერ წარმოდგენა და განხილვა; დამოუკიდებელი მეცადინეობა - მასწავლებლის მიერ კონკრეტული სწავლის შედეგის საფუძველზე სასწავლო რესურსის მითითება, მათი გაცნობისა და დამუშავების მიზნით. ასევე, პროფესიული სტუდენტების მიერ პრაქტიკული მაგალითების მოძიება-ანალიზი. | სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება, განმსაზღვრელი შეფასებების მიცემა, პროფესიული სტუდენტის მიერ საპრეზენტაციო საშუალებაში მომზადებული მასალის შეფასება. | **თეორიული გამოკითხვა**  ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) პროფესიული სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია (ელექტრონული მასალა). |
| **2.** | საქართველოს პარლამენტის, პრეზიდენტის, ადგილობრივი ხელისუფლების არჩევნები. არჩვენებში მონაწილეობის მიღების უფლებები. საარჩევნო სუბიექტები. რეფერენდუმისა და პლებიცისტის ცნება. საქართველოში კონსტიტუციით განსაზღვრული საკანონმდებლო ინიციატივების შესაძლებლობა | ლექცია-თეორიული მასალის ახსნა  - ლექციაზე ახსნილი თემატიკის შესაბამისად და სასწავლო რესურსის გამოყენებით პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ჯგუფებად დაყოფა და თემატიკის შესაბამისი პრაქტიკული დავალების მიცემა, საათის ბოლოს კი შესრულებული დავალების ჯგუფების წარმომადგენლის მიერ წარმოდგენა და განხილვა; დამოუკიდებელი მეცადინეობა - მასწავლებლის მიერ კონკრეტული სწავლის შედეგის საფუძველზე სასწავლო რესურსის მითითება, მათი გაცნობისა და დამუშავების მიზნით, ასევე, პროფესიული სტუდენტების მიერ პრაქტიკული მაგალითების მოძიება-ანალიზი. | სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას დისკუსიაში მონაწილეობის შეფასება, განმსაზღვრელი შეფასებების მიცემა, პროფესიული სტუდენტის მიერ საპრეზენტაციო საშუალებაში მომზადებული მასალის შეფასება. | **თეორიული გამოკითხვა**  ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;  გ) პროფესიული სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია (ელექტრონული მასალა). |
| **3.** | ინფორმაციის თავისუფლება, როგორც ადამიანის უფლება და როგორც შეზღუდული უფლება. საჯარო ინფორმაციის ცნება და მისი გამოთხოვის წესი. საჯარო ინფორმაციის გამცემი სუბიექტები. | ლექცია-თეორიული მასალის ახსნა  პრაქტიკული მეცადინეობა;  დამოუკიდებელი მეცადინეობა - საჯარო ინფორმაციის გამოთხოვის მიზნით პროფესიული სტუდენტის შესაბამის ორგანიზაციასთან კომუნიკაცია . | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას- პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა გამოითხოვოს საჯარო ინფორმაცია, შედეგად, პროფესიული განათლების მასწავლებელი გამოთხოვის პროცედურისა და მიღებული შედეგის გათვალისწინებით შეაფასებს ამ აქტივობას, პარალელურად გამოიკითხვას თეორიულ ცოდნას. | **თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  **პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება**  პროფესიული სტუდენტის მიერ გამოთხოვილი საჯარო ინფორმაცია ან/და საჯარო ინფორმაციის გამოთხოვის პროცედურის ამსახველი დოკუმენტი - ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა. |
| **დამატებითი რეკომენდაციები მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით**  **(საჭიროების შემთხვევაში)** | პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში არსებული ეს მოდული ზოგადი კომპეტენციის გამომუშავებისთვის განსაზღვრული მოდულია. იგი მოიცავს ისეთ საკითხებს, რომლებიც ნებისმიერი პროფესიის ადამიანისთვის, ცხოვრების სხვადასხვა ეტაპზე აუცილებელ, საჭირო აქტივობებში დაეხმარება. მისი სწავლება სასურველია მიმდინარეობდეს ინტენსიურად, ყოველდღიურად სასწავლო აუდიტორიაში, სადაც განთავსებულია დაფა, პროექტორი და ინტერნეტთან დაკავშირებული კომპიუტერი.  სწავლის შედეგების მიღწევისათვის არ არის აუცილებელი მოდულში წარმოდგენილი შედეგების ამ თანმიმდევრობით ან/და ერთმანეთისგან დამოუკიდებლად სწავლება. შესაბამისად, პროფესიული განათლების მასწავლებელმა შესაძლებელია სწავლის შედეგების მიღწევის გზები დამოუკიდებლად, ინდივიდუალურად განსაზღვროს. | | | |

**3.2. საათების განაწილების სარეკომენდაციო სქემა:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
| 1 | 8 | 3 | 1 | 12 |
| 2 | 9 | 3 | 1 | 13 |
| 3 | 9 | 15 | 1 | 25 |
| **სულ** | **32** | **12** | **6** | **50** |

**3.3. სასწავლო რესურსი:**

* საქართველოს კონსტიტუცია
* საქართველოს საარჩევნო კოდექსი
* საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი
* საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსი
* ადამიანის უფლებათა და ძირითად თავისუფლებათა დაცვის კონვენცია ორმი, 1950 წელი 4 ნოემბერი
* „პასიური საარჩევნო უფლების ასაკობრივი ცენზი“, ავტორი თამარ სამნიძე, 2015 წელი, „სამოქალაქო ჩართულობის ცენტრი“
* <http://www.civics.ge/>

**3.4. სასწავლო გარემო და მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

**სასწავლო გარემოს მოდელი - A**

**A გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | **საჭიროებს** | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდადა სკამი) | 1 | კომპლექტი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | კომპიუტერი | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | დაფა | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |

**B გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |
| --- | --- |
| **B გარემო** | **არ არის საჭირო** |

**C გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |
| --- | --- |
| **C გარემო** | **არ არის საჭირო** |

**3.5. მინიმალური მატერიალური რესურსი - მასალა და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | საშლელი | 1 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | მარკერი ან/და ცარცი | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
|  | ქაღალდი A4 | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |

**3.6. რეკომენდაციები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის:**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის შემუშავებაში მონაწილე პირი/პირები:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **ორგანიზაცია** |
| 1 | თეა ნადირაძე | სსიპ - „განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი“ |

**საავტორო უფლებები:**

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი